

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
6º ROTEIRO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

PROFESSORA E TURMA: () ORMELINDA 1ºA; () ADRIANA 1ºB;

() SILVANA 1ºC; () MÁRCIA 1ºD.

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS,
HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06/2020 A 12/06/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o sexto roteiro de atividades de estudo para o período de isolamento – COVID 19. É de extrema importância que as atividades sejam realizadas pelo seu filho (a). É necessário que seja adquirido uma rotina de estudo, prezando pelo desempenho e tranquilidade de vocês.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para a execução de forma simplificada. No entanto se persistir alguma dúvida, entre em contato de forma particular pelo whatsapp, iremos auxiliá-los da melhor forma.

As atividades deverão ser realizadas nesta apostila (se houver a condição de impressão) e se possível assistir as aulas no canal 5.2 ou pelo link do youtube enviado pelas professoras no dia da respectiva aula. **Este roteiro deverá ser realizado entre os dias 08/06/2020 a 12/06/2020.**

Durante o desenvolvimento delas, se atentem a organização dos materiais, datas e sequências. Fiquem atentos para os recados que poderão chegar por meio de mensagem no grupo da turma.

O sétimo roteiro será enviado dia 12/06/2020.

Não haverá atividades para o dia 11/06/2020 devido ao feriado.

Cuidem-se e em breve tudo estará bem.

Um abraço.

**O QUE VOCÊ VAI
ESTUDAR:**

Componente curricular - Língua Portuguesa: Conteúdo: GÊNERO TEXTUAL: TRAVA-LÍNGUA; SAPO ATIVIDADES COM: COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.

Componente curricular – Matemática Conteúdo: SEQUÊNCIAS: CRITÉRIOS. NÚMEROS NATURAIS ATÉ 10; SEQUENCIAÇÃO; ANTECESSOR E SUCESSOR.

Componente curricular - História Conteúdos: IDENTIDADE DA CRIANÇA; GRUPO DE CONVÍVIO FAMILIAR; GRUPO DE CONVÍVIO ESCOLAR; MODOS DE MORAR EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS; MODOS DE BRINCAR EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS.

Componente curricular - Ensino Religioso Conteúdo: SENTIMENTOS, LEMBRANÇAS E MEMÓRIAS.

Componente curricular - Geografia: Conteúdo: REPRESENTAÇÃO TRIDIMENSIONAL (MAQUETE E/OU OBJETOS) E REPRESENTAÇÃO BIDIMENSIONAL (MAPA MENTAL/DESENHO). SIMBOLOGIA: SÍMBOLOS E CÓDIGOS CRIADOS PELA SOCIEDADE PARA REPRESENTAR E ORGANIZAR

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<p>O ESPAÇO. Componente curricular - Ciências: Conteúdo: HÁBITOS SAUDÁVEIS, AUTOESTIMA E AUTOCUIDADO. Componente curricular - Língua Portuguesa: Conteúdo: GÊNERO TEXTUAL: TRAVALÍNGUA: SAPO. ATIVIDADES COM: COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO; AMPLIAÇÃO VOCABULAR; CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA.</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONHECER E DIFERENCIAR O GÊNERO TEXTUAL TRAVALÍNGUA, RECONHECER E DIFERENCIAR ESCRITA E SONS DAS LETRAS DO ALFABETO. AMPLIANDO O RECONHECIMENTO DA LEITURA, ESCRITA DE LETRAS E PALVRAS. • RECONHECER E DIFERENCIAR NÚMEROS E QUANTIDADES. RECONHECER NÚMEROS REFERENTES A ORDEM. • IDENTIFICAR AS DIFERENTES FORMAS PELAS QUAIS AS PESSOAS MANIFESTAM SENTIMENTOS, IDEIAS, MEMÓRIAS, GOSTOS E CRENÇAS EM DIFERENTES ESPAÇOS. • IDENTIFICAR E ELABORAR DIFERENTES FORMAS DE REPRESENTAÇÃO (DESENHOS, MAPAS MENTAIS, MAQUETES) PARA REPRESENTAR COMPONENTES DA PAISAGEM (ELEMENTOS NATURAIS E CULTURAIS) DOS LUGARES DE VIVÊNCIA. • IDENTIFICAR AS DIFERENÇAS ENTRE OS VÁRIOS AMBIENTES DE CONVÍVIO, RECONHECENDO SUAS ESPECIFICIDADES; CONHECER DIFERENTES MODOS DE MORAR EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS; • RECONHECER DIFERENTES BRINCADEIRAS E MODOS DE BRINCAR EM DIFERENTES TEMPOS E ESPAÇOS. • IDENTIFICAR E VALORIZAR HÁBITOS DE CUIDADOS COM O PRÓPRIO CORPO EM SITUAÇÕES DO COTIDIANO, FAZENDO-SE RESPEITAR E RESPEITANDO O OUTRO. RECONHECER E DIFERENCIAR AS PARTES DO CORPO HUMANO. <div data-bbox="724 1339 1394 1886" data-label="Image"> <p>PARA FAZER EM CASA</p> <p>CRIE UMA ROTINA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES DA ESCOLA, EM UM ESPAÇO FIXO, LIMPO E SILENCIOSO.</p> </div>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- ORGANIZE SEUS ESTUDOS!
- CASO DECIDIR FAZER EM SEU CADERNO COLOQUE A DATA OU CABEÇALHO COMPLETO DA ATIVIDADE QUE VOCÊ IRÁ REALIZAR.
- RESPEITE E EXECUTE AS ATIVIDADES CONFORME AS DATAS, PARA EVITAR ACÚMULOS.
- OBSERVE COM ATENÇÃO OS COMANDOS AO LADO DE CADA ATIVIDADE, HAVERÁ INDICAÇÕES DE COMO REALIZÁ-LAS.
- QUEM OPTAR OU CONSEGUIR POR FAZER EM FOLHA IMPRESSA, NÃO PRECISA FAZER NO CADERNO.

**COMO VAMOS ESTUDAR
OS CONTEÚDOS?**

**1. COM AJUDA LEIA O
TEXTO.**

**2 – CIRCULE O NOME DO
DESENHO NO TEXTO E
COPIE:**

➤ **SEGUNDA-FEIRA – 08/06/2020**

ROLÂNDIA, 8 DE JUNHO DE 2020

HOJE É: SEGUNDA – FEIRA



OLHA O SAPO DENTRO DO SACO

O SACO COM O SAPO DENTRO

O SAPO BATENDO PAPO

E O PAPO DO SAPO

SOLTANDO VENTO

ESTE TEXTO É:

UM TRAVA- LÍNGUA

UM BILHETE

O ANIMAL QUE APARECE NO TEXTO É UM:

PATO

SAPO

GATO

O SAPO ESTÁ DENTRO:

DO SAPO

DA SOPA

DO SACO

DA SALA

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

3. COM AJUDA DE UM ADULTO DESCUBRA QUAIS PALAVRAS ESTÃO FALTANDO NO TRAVA-LÍNGUA E ESCREVA NOS ESPAÇOS.

SAPO VENTO PAPO SACO

OLHA O _____ DENTRO DO SACO O _____
COM O SAPO DENTROO SAPO BATENDO _____ E O PAPO DO SAPO SOLTANDO _____.

4 – ESCREVA OS NOMES DAS IMAGENS



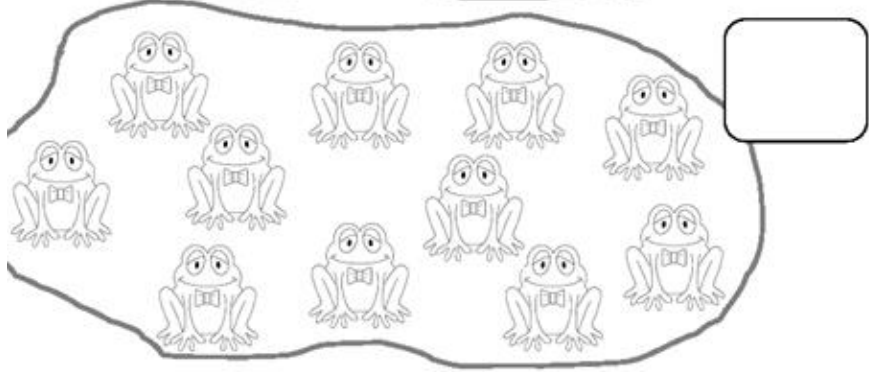
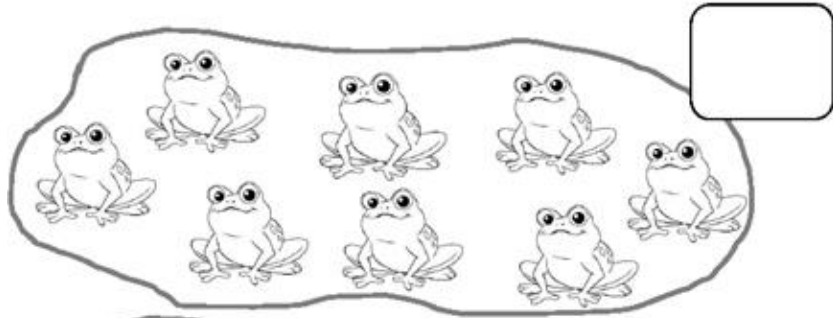
5 – VAMOS COLOCAR AS SÍLABAS EM ORDEM: COM AJUDA ESCREVA CORRETAMENTE AS PALAVRAS E TREINE A LEITURA.

PO – PA	
TO – RA	
PO – AS	
TO-AS	
CO – AS	
TO – GA	

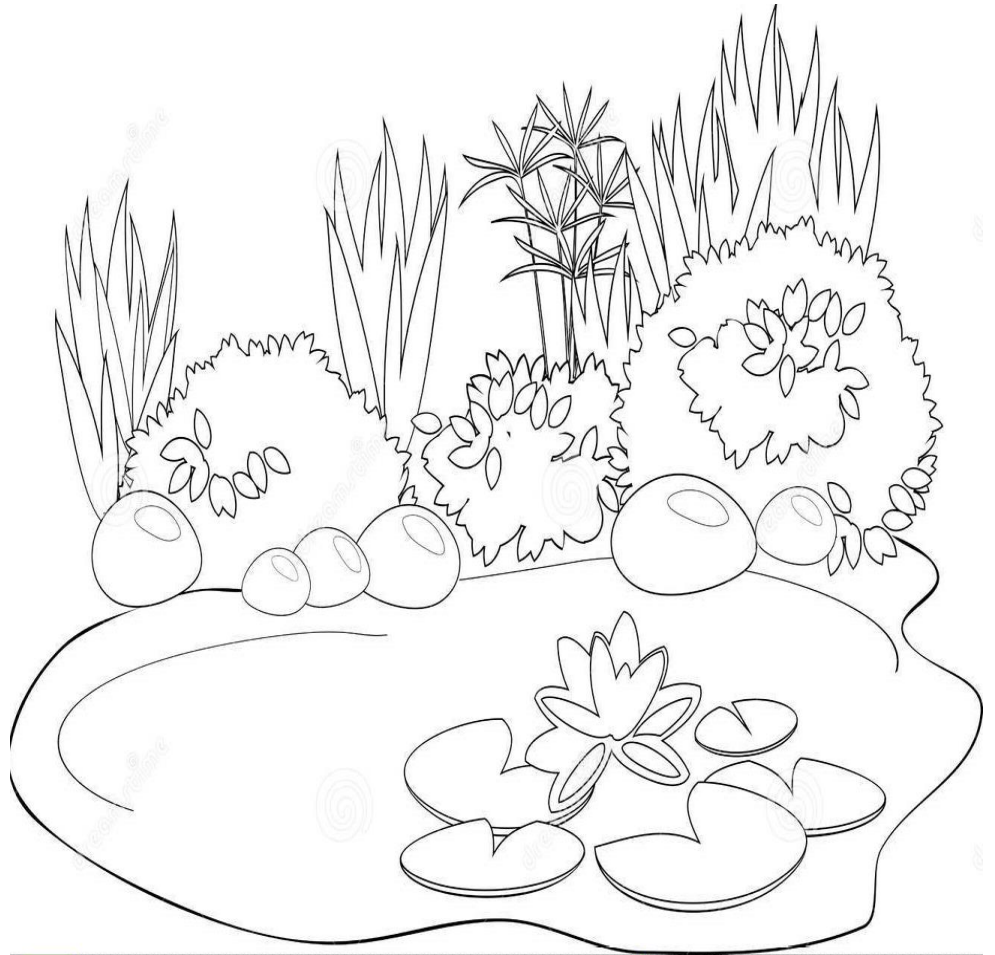


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**6-CONTE QUANTOS
SAPOS TEM EM CADA
GRUPO E REGISTRE O
NÚMERO NO QUADRADO:**



**7- UMA DEZENA É 10, E
MEIA DEZENA É 5.
DESENHE MEIA DEZENA
DE SAPOS NA LOGOA AO
LADO:**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**PEÇA PARA UM ADULTO
LER O TEXTO AO LADO
“GENTE” E COM AJUDA
RESPONDA: QUE TIPO DE
GENTE VOCÊ É, PODE SER
MAIS DE UM... OK?**

➤ **TERÇA-FEIRA – 09/06/2020**

ROLÂNDIA, 9 DE JUNHO DE 2020

HOJE É: TERÇA – FEIRA

GENTE

TEM GENTE DE TODO JEITO:
GENTE PRA QUEM QUISER VER,
GENTE GRANDE E PEQUENA,
GENTE QUE NÃO QUER CRESCER.

GENTE QUE FALA, QUE OUVE,
GENTE QUE FICA EMBURRADA,
GENTE QUE CORRE, QUE DANÇA,
GENTE QUE ANDA SENTADO.

TEM GENTE DE TODO JEITO:
GENTE PRA QUEM QUISER VER
GENTE DE CABELO, LISO, CRESPO,
FINO OU ANELADO.

TODOS TÊM O SEU PAPEL
E UM LUGAR NESTE MUNDÃO.
CADA UM COM SUA VIDA,
CADA UM COM SEU JEITÃO.

Jane Entress

PINTE O(S) QUADRINHO(S) QUE MAIS SE PARECE(M) COM VOCÊ.

GENTE GRANDE.

GENTE ESTUDIOSA.

GENTE PEQUENA.

GENTE ENGRAÇADA.

GENTE EMBURRADA.

GENTE TÍMIDA.



**COM AJUDA COMPLETE
OS DADOS SOBRE SUA
FAMÍLIA, DEPOIS, FAÇA
UM LINDO DESENHO
REPRESENTANDO A SUA
FAMILIA.**

EU ME CHAMO _____, NA MINHA

FAMÍLIA TEM ___ PESSOAS.

A MINHA MÃE SE CHAMA _____ E O MEU

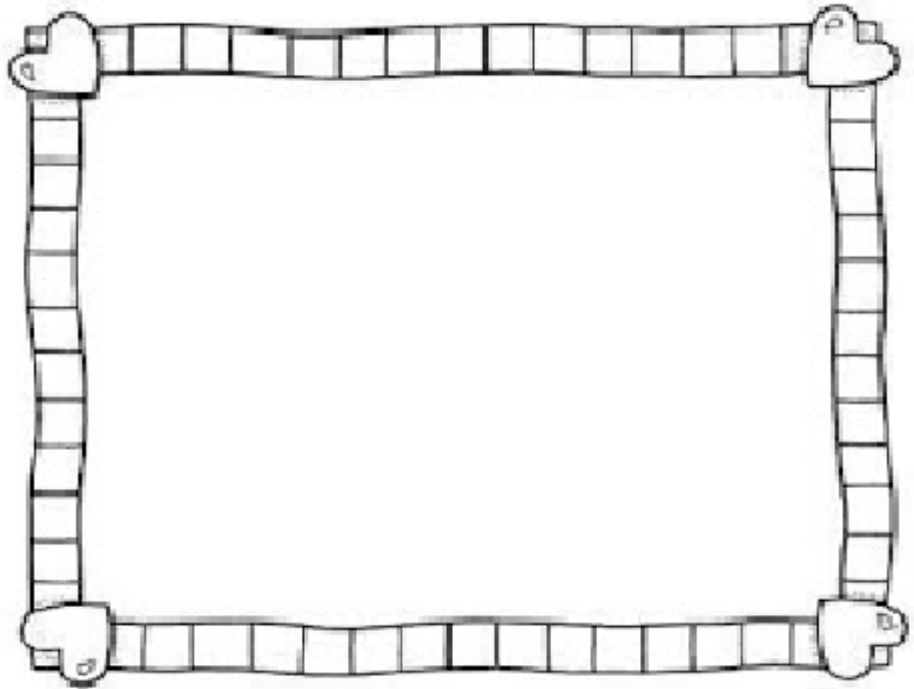
PAI _____.

EU TENHO ___ IRMÃO(ÃOS) EL _____ SE CHAMA(M) _____

_____.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESTA É A MINHA FAMÍLIA:

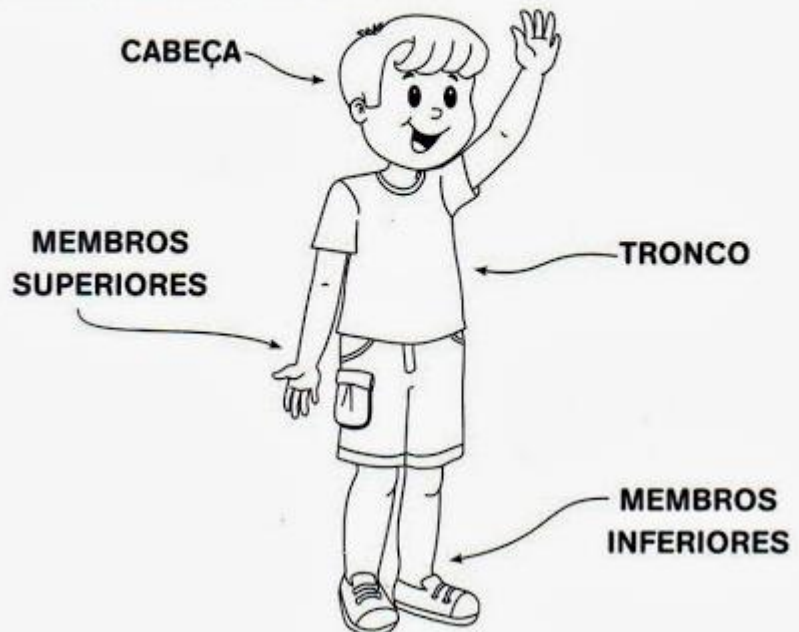


CIÊNCIAS (REPOSIÇÃO DO CONTEÚDO POR CONTA DO FERIADO DO DIA 11/06)

OBSERVE O TEXTO AO LADO QUE FALA SOBRE AS PARTES DO NOSSO CORPO, PEÇA PARA ALGUÉM FAZER A LEITURA E CONVERSEM SOBRE O QUE TEMOS DE IGUAL E DE DIFERENTE ENTRE AS PESSOAS.

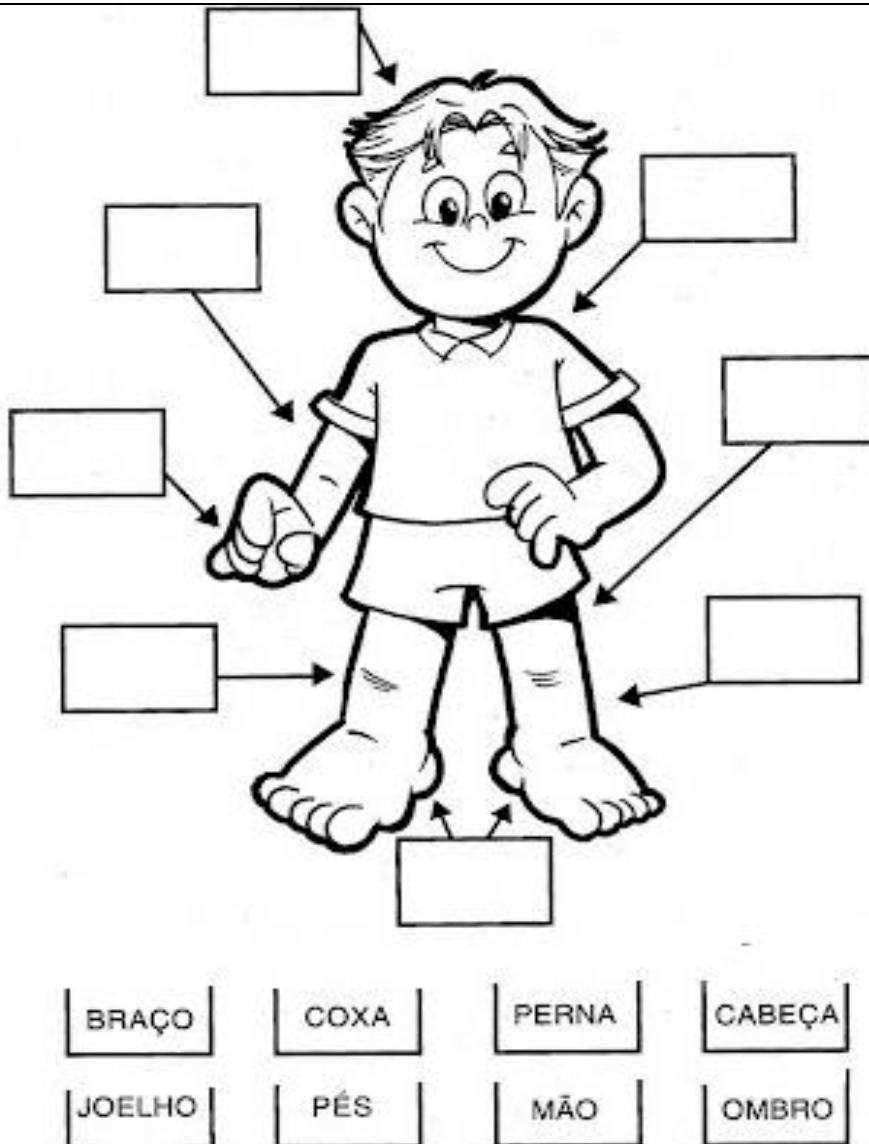
NOSSO CORPO

O NOSSO CORPO É FORMADO POR TRÊS PARTES:
CABEÇA, TRONCO E MEMBROS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**AGORA COM AJUDA
ESCREVA O NOME DE
CADA PARTE DO CORPO
HUMANO NO LUGAR
CERTO.**



➤ **QUARTA-FEIRA – 10/06/2020**

ROLÂNDIA, 10 DE JUNHO DE 2020

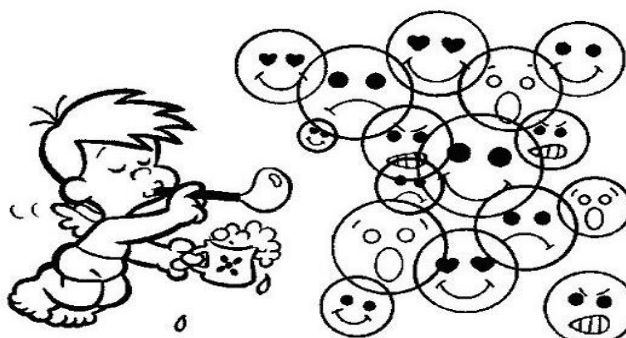
HOJE É: QUARTA – FEIRA

NOSSOS SENTIMENTOS:

**PARA ENRIQUECER A
REALIZAÇÃO DA
ATIVIDADE DE HOJE VAI
SER NECESSÁRIO QUE
ALGUÉM LEIA O LIVRO
DOS SENTIMENTOS
ENVIADO NO GRUPO E
ASSISTIR AO VIDEO DO
LINK :**

<https://www.youtube.com/watch?v=07SbNI5jzno>

CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE
TODOS OS SENTIMENTOS QUE
PODEMOS TER E QUE COMO SERES
HUMANOS É NORMAL SENTIR ALGUNS
SENTIMENTOS BONS OU RUINS, MAS,
DEVEMOS SEMPRE CULTIVAR BONS
SENTIEMNTOS.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESCREVA ABAIXO O QUE FAZ VOCÊ SE SENTIR:



FELIZ



TRISTE



MEDO

DIFERENTES PONTOS DE VISTA

VOCÊ SABIA QUE PODEMOS OBSERVAR AS COISAS POR DIFERENTES PONTOS DE VISTA? OBSERVE OS EXEMPLOS ABAIXO:



OBSERVAR A CARTEIRA DE FRENTE.



CARTEIRA EM VISÃO FRONTAL.



OBSERVAR A CARTEIRA DE CIMA E INCLINADA.



CARTEIRA EM VISÃO OBLÍQUA.

COM AUXÍLIO DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA FAÇA A LEITURA, OBSERVE OS DESENHOS E CONVERSEM SOBRE DIFERENTES PONTOS DE VISTA: PARA UM MELHOR ENTENDIMENTO ASSISTAM A AULA DE GEOGRAFIA NO LINK ENVIADO PELA PROFESSORA.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



OBSERVAR A CARTEIRA DE CIMA PARA BAIXO.



CARTEIRA EM VISÃO VERTICAL.

PONTO DE VISTA SE REFERE A POSIÇÃO DO OBSERVADOR EM RELAÇÃO AO OBJETO OU IMAGEM.



Visão oblíqua.



Visão vertical.

ESCOLHA UM OBJETO AI NA SUA CASA, PODE SER UM BRINQUEDO, UMA FRUTA, UM POTE, UMA CAIXA, OU QUALQUER OUTRA COISA QUE VOCÊ POSSA OBSERVAR DE FRENTE, DEPOIS DE CIMA E POR ÚLTIMO DE FORMA OBLIQUA. SE FOR PRECISO OLHE VÁRIAS VEZES OS EXEMPLOS PARA TENTAR FAZER IGUAL, AGORA VOCÊ VAI DESENHAR O OBJETO ESCOLHIDO PELOS TRÊS PONTOS DE VISTA:

PONTO DE VISTA
VERTICAL:

PONTO DE VISTA
FRONTAL:

PONTO DE VISTA
OBLÍQUO:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

➤ **SEXTA-FEIRA – 12/06/2020**

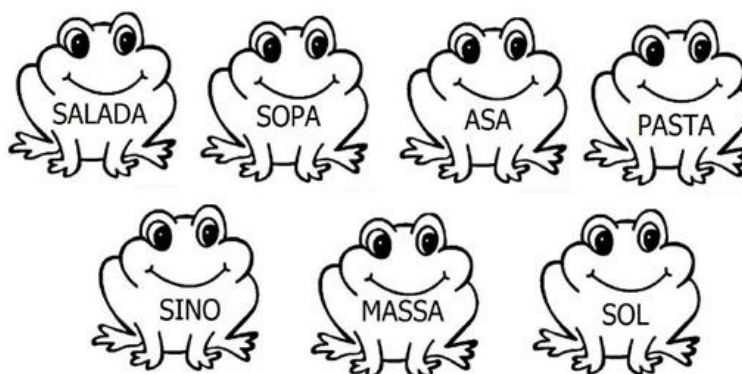
ROLÂNDIA, 12 DE JUNHO DE 2020

HOJE É: SEXTA – FEIRA

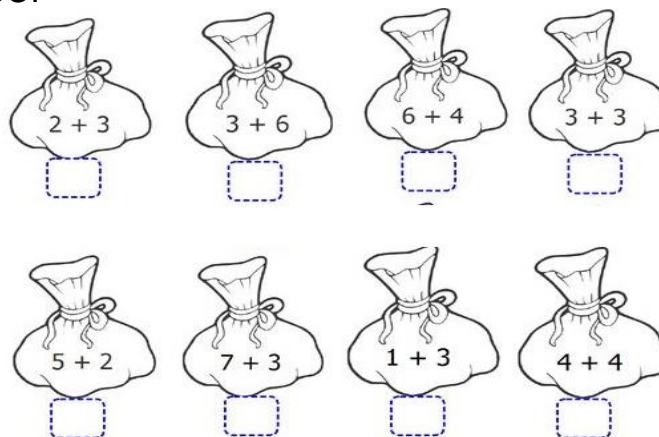
VAMOS RELEMBRAR:



PINTE SOMENTE OS SAPOS QUE TEM A PALVRA INCIADA
COM A LETRA S DE SAPO:



REALIZE AS SOMAS E DESCUBRA QUANTOS SAPOS TEM EM
CADA SACO:



CIRCULE OS SACOS QUE TEM UMA DEZENA DE SAPOS:

NA AULA DE HOJE VAMOS
CONTINUAR A ESTUDAR O
TRAVA-LÍNGUA DO SAPO,
PEÇA PARA ALGUÉM
FAZER A RELEITURA E
TENDE VOCÊ TAMBÉM
FALAR ESTE TRAVA-
LÍNGUAS, DEPOIS, COM
AJUDA FAÇA O QUE SE
PEDE.

PARA A REALIZAÇÃO
DESSA ATIVIDADE FAÇA A
LEITURA EM VOZ ALTA DE
CADA PALAVRA E PEÇA
PARA CRIANÇA REPETIR.

AS ATIVIDADES DE
MATEMÁTICA FICAM MAIS
FÁCEIS QUANDO AS
CRIANÇAS UTILIZAM
MATERIAIS CONCRETOS
PARA CONTAR E
REALIZAR AS CONTAS,
PODE-SE UTILIZAR
PALITOS, LÁPIS,
PEDRINHAS, OS DEDOS E
OUTROS.

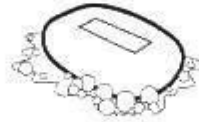


**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS
SA - SE - SI - SO OU SU**



___RROTE



___BÃO



___NO



___PO



___PATO



___IA



___CO



___LDADO



___RVETE

www.misturadealegria.blogspot.com.br

Adiléa

**COMO VAMOS REGISTRAR
O QUE APRENDEMOS?**

ATRAVÉS DE TODAS AS ATIVIDADES REALIZADAS.

QUE TAL VOCÊ TREINAR O TRAVA-LÍGUAS DO SAPO
GRAVAR UM ÁUDIO E ENVIAR PARA PROFESSORA? ELA
VAI GOSTAR DE TE OUVIR!

A SEGUIR TEM AS ATIVIDADES DAS DISCIPLINAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA, ARTE E LÍNGUA INGLESA, NÃO SE
ESQUEÇAM DE REALIZA-LAS E FAÇA TUDO COM MUITA
ATENÇÃO E CAPRICHOS!



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TURMA: 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 8/06 À 12/06

OLÁ SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS E ALUNOS. NESTE MOMENTO PRECISAMOS MUITO DA COLABORAÇÃO DE VOCÊS PARA QUE SEU FILHO CONTINUE REALIZANDO AS ATIVIDADES ENVIADAS. PEÇO QUE ORGANIZE UM CANTINHO BEM PRAZEROSO, PARA QUE ELE POSSA REALIZAR AS AULAS COM SEGURANÇA, SE TIVER DÚVIDAS ESTOU À DISPOSIÇÃO. BOA AULA

UM ABRAÇO A TODOS:

1-O QUE VAMOS APRENDER:

JOGOS INTERPRETATIVOS E SENSORIAIS.

2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: RECONHECER NOSSO CORPO ATRAVÉS DOS SENTIDOS.

3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: MANTENDO NOSSA CONCENTRAÇÃO, ATRAVÉS DOS SENTIDOS. (SENSAÇÕES).

FALANDO UM POUCO DOS SENTIDOS:

OS SENTIDOS SÃO DISPOSITIVOS PARA INTERAÇÃO COM O MUNDO EXTERNO. SEGUNDO SANTAELLA (2005), OS SENTIDOS SÃO SENSORES CUJO DESÍGNIO É PERCEBER, DE MODO PRECISO, CADA TIPO DISTINTO DE INFORMAÇÕES.

ATIVIDADE: 1- NESTA ATIVIDADE PEGUE UMA CAIXA DE PAPELÃO.

2- FECHER A TAMPA DA CAIXA E COLE COM FITA CREPE.

3- PEÇA PARA UM FAMILIAR SEU O PAPAÍ OU A MAMÃE, FAZER UM BURACO EM CIMA DA CAIXA, DE MODO QUE ENTRE SUA MÃO.

4 - COLOQUE UMA VENDA NOS OLHOS.

5 – EM SEGUIDA PEÇA PARA A PESSOA QUE ESTÁ TE AJUDANDO, COLOCAR DENTRO DA CAIXA ALGUNS OBJETOS QUE A CRIANÇA NÃO PODERÁ VER.

7- O ALUNO IRÁ TIRAR UM A UM DESSES OBJETOS DE DENTRO DA CAIXA E NOMEA-LOS.

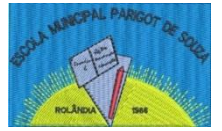
8- RECONHECENDO OS MESMOS APENAS ATRAVÉS DAS SENSACIONES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA DA ATIVIDADE E REGISTRAR ATRAVÉS DE DESENHO OU ESCRITA.



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESPAÇO PARA REGISTRAR A ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA:



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TURMA: 1º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 8 a 10 e 12 de junho 2020

<p>IMPORTANTE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS! ➤ EM SUA FOLHA DE PAPEL OU CADERNO COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR AS ATIVIDADES! ➤ ASSISTA AO ÁUDIO OU VÍDEO EXPLICATIVO SOBRE AS ATIVIDADES. ➤ ASSISTA TAMBÉM (SE POSSÍVEL) AS AULAS DE ARTE PELA TV OU YOUTUBE, PARA REFORÇAR NOSSA APRENDIZAGEM. ➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHÓ E, GUARDE TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!
<p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPOSIÇÃO: CORES SECUNDÁRIAS. ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: PONTOS, CORES, FORMAS E LINHAS.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS DAS ARTES VISUAIS, PONTOS, LINHAS, FORMAS, CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS. ➤ EXPERIMENTAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADA NO SEU DIA A DIA E RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS</p>	<p style="text-align: center;"><u>ATIVIDADE DA SEMANA</u></p> <p>NA AULA DE HOJE VAMOS RELEMBRAR AS CORES PRIMÁRIAS E CONHECER AS CORES SECUNDÁRIAS.</p> <p style="text-align: center;">LEMBRANDO AS CORES PRIMÁRIAS SÃO: VERMELHO, AZUL E AMARELO. CORES SECUNDÁRIAS SÃO O RESULTADO DA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS</p> <p>. VEJAMOS A COMBINAÇÃO QUE FORMA CADA COR SECUNDÁRIA: AZUL + AMARELO = VERDE AZUL + VERMELHO = ROXO AMARELO + VERMELHO = LARANJA</p>

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

OBSERVAR A IMAGEM ABAIXO DO ARTISTA TOM VEIGA:



- A IMAGEM É COMPOSTA POR ALGUMAS CORES PRIMÁRIAS E CORES SECUNDÁRIAS.
 - OBSERVANDO A IMAGEM PENSA EM QUE SENSAÇÃO ELA TRANSMITE PARA VOCÊ:
 - ALEGRIA?
 - TRANQUILIDADE?
 - MEDO...?
- CRIE UM DESENHO PENSANDO NAS SENSAÇÕES QUE ESTA OBRA LHE TRAZ.
PODE SER UMA PAISAGEM, UM LUGAR QUE VOCÊ FOI E GOSTOU, UM PARQUE DE DIVERSÕES...
NÃO ESQUEÇA DE EXPLORAR AS CORES SECUNDÁRIAS.
- VERDE, LARANJA E ROXO.
PEGUE UMA FOLHA DO SEU CADERNO (OU OUTRA QUE TIVER) E REALIZE UM LINDO TRABALHO.
- FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO DANDO UM SHOW PORQUE SEI QUE VOCÊ É CAPAZ!!!!

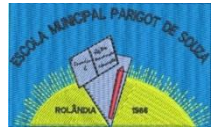
**COMO VAMOS
REGISTRAR O
QUE
APRENDEMOS?**

VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- UMA FOLHA DE SULFITE OU DO CADERNO;
- LÁPIS DE ESCREVER, BORRACHA E LÁPIS DE COR.



**Prefeitura
de Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ESPAÇO PARA REGISTRO DA ATIVIDADE DE ARTE:

Empty space for recording the art activity.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

TURMA: 1ºANO

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 8 a 10 de Junho de 2020.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

THE HUMAN BODY PARTS COME IN PAIRS – AS PARTES DO CORPO HUMANO QUE VEM EM PARES.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PARA APRENDER A IDENTIFICAR E PRONUNCIAR O NOME DE ALGUMAS PARTES DO CORPO HUMANO QUE TEMOS EM PARES E A CONTAR DE ATÉ DOIS.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: <https://youtu.be/-6-Q1yTE54> MY BODY BY ABC.
- OBSERVE AS PARTES DO CORPO QUE VOCÊ TEM EM PARES, OU SEJA, TEM DUAS IGUAIS.
- AGORA ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA E OUÇA COMO SE FALA CADA UMA DELAS.
- VAMOS DESENHAR AS PARTES DO CORPO QUE A GENTE MAIS USA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

DESENHE E PINTÉ AS PARTES DO CORPO QUE TEMOS DE DUAS. (EXEMPLOS: OLHOS; ORELHAS; BRAÇOS; MÃOS; PÉS).